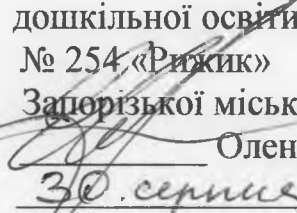


СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
спеціального закладу дошкільної
освіти (ясел-садка) № 254 «Рижик»
Запорізької міської ради
Протокол від 29.08.2024 № 4

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор спеціального закладу
дошкільної освіти (ясел-садка)
№ 254 «Рижик»
Запорізької міської ради

Олена СТАРЬЄВА
30. серпня 2024р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
спеціального закладу дошкільної освіти (ясла-садок)
№ 254 «Рижик» Запорізької міської ради
на 2024-2025 навчальний рік

м. Запоріжжя
2024

Зміст

Вступ

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації

Розділ III. Форми організації освітнього процесу

Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Вступ

Згідно зі статтею 3 п.3, 6; статтею 11 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року № 2149-VIII; зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» від 11.08.2001р. № 2628-III наш спеціальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 254 «Рижик» Запорізької міської ради відвідують діти з особливими освітніми потребами (далі – діти з ООП, вади зору). Тож для їхнього всебічного розвитку комплексно підходимо до організації корекційно-освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей кожної дитини, щоб насамперед сформувати компенсаторні механізми розвитку пізнавальної та трудової діяльності дітей, скоригувати відхилення в їхньому розвитку та власне виховання й соціалізація особистості; забезпечити малюкам щасливе проживання дитинства в любові, радості, грі й спілкуванні з іншими дітьми під супроводом педагога.

Освітня програма комунального закладу «Спеціальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 254 «Рижик» на 2024-2025 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021 року.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу корекційно-освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- створення умов для отримання якісної дошкільної освіти, особистісного розвитку та збереження залишкового зору дітей від 3 до 6 років, які відвідують спеціальний дошкільний заклад;
- створення оптимальних умов для формування у дітей вміння користуватися порушеним зором;
- здійснення корекційно-виховної та лікувально-відновлювальної роботи з урахуванням первинної та вторинної патології зору у дітей;
- формування вміння у дітей отримувати інформацію про оточуючий світ за допомогою всіх збережених аналізаторів;
- виховання навичок здорового способу життя;
- об'єднання зусиль педагогів, медичних працівників і родини щодо збереження та зміцнення фізичного, психічного, соціального і духовного здоров'я дітей;
- здійснення комплексного психологічного супроводу розвитку та навчання дитини в умовах спеціального дошкільного навчального закладу;

- розвиток особистості дошкільників, та його індивідуальних особливостей; реалізація власних творчих здібностей;
- створення оптимальних умов для навчання дітей користуватися одержаною інформацією в предметно-практичній і пізнавальній діяльності;
- забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;
- впровадження диференційованого підходу в освітній процес, відповідно до виявленого первинного та вторинного дефекту у дітей з патологією зору;
- виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей;
- формування єдиного педагогічного і батьківського співтовариства на період дитинства, підвищення якості життя дитини, зміцнення сім'ї;
- організація психолого-педагогічної просвіти батьків, пропаганда й розповсюдження цікавого досвіду родинного виховання.

Реалізація завдань буде досягатися за рахунок:

1. Визначення та врахування психофізичних особливостей кожної дитини, а саме: діагнозу захворювання органу зору, гостроти центрального зору, стану фіксації, характеру зору, можливого здорового навантаження, різних вторинних порушень, зумовлених основним дефектом – патологією (неточність, викривлення або відсутність уявлень про предмети, пасивність рухів, невпевненість у собі тощо), супутніх порушень (розлад слуху, мови, моторики та ін.).

2. Дотримання режиму охорони зору:

а) забезпечення оптимального освітлення приміщення, розміщення столів біля світловідтворювальної стіни на відстані 0,5м;

для короткозорих рекомендується освітлення 500 люкс/та вище, для дітей з захворюванням заломлюючих ділянок зорового апарату, рогової оболонки та кришталика – низьке, 80-100 люкс, (дітей, що хворіють на світлобоязнь, знайомити з об'єктами у захищеному від яскравого освітлення місця);

б) розміщення ігрового та дидактичного матеріалу на рівні очей дітей, на відстані, рекомендованій для кожного з них;

в) постійне чергування видів діяльності з опорою на здоровий, слуховий та руховий апарати.

3. Створення необхідної матеріальної бази, яка забезпечуватиме обладнання педагогічного процесу з урахуванням патології зору дітей:

а) нагромадження наочного роздаткового матеріалу в достатній кількості, який має відповідати педагогічним, лікувально-корекційним та гігієнічним вимогам;

б) організація ігрових куточків відпочинку в групах та в кожній дитини вдома з урахуванням офтальмологічних рекомендацій.

4. Забезпечення наступності та зв'язку в роботі вихователів, вчителів-дефектологів, медичного персоналу та батьків, узгодженості в діях, виконання загальних вимог та рекомендацій.

5. Забезпечення корекційної спрямованості освітньої роботи кожного педагогічного впливу, прогнозування корекційних моментів при визначенні

корекційно-виховної мети, доборі обладнання, а також при доборі інноваційних методичних прийомів для майбутнього заходу.

Організація корекційно-освітнього процесу в спеціальному закладі дошкільної освіти (ясла-садок) № 254 «Рижик» у 2024-2025 навчальному році буде здійснюватись за такими пріоритетними завданнями:

1. Удосконалити роботу щодо реалізації завдання з виховання у дітей любові до України, формування рис громадянина української держави, розвиненої духовності, моральності, екологічної культури.

2. Розпочати роботу з розвитку словника слабозорих дошкільників шляхом активізації вербального і невербального спілкування з опорою на сенсорний досвід.

Розділ I

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)

Цілісність корекційно-освітнього процесу в СЗДО № 254 забезпечується реалізацією Базового компонента дошкільної освіти, який є Державним стандартом; впровадженням у практику роботи ключової реформи МОіН – Нової української школи. Сутність якої полягає в переході від накопичення певного обсягу інформації до набуття компетентностей (забезпечення поінформованості, обізнаності, набуття вмінь застосовувати знання в житті).

Зміст БКДО орієнтує педагогів на цілісний і загальний розвиток дитини. Державний стандарт визначає, що дитина засвоїла зміст основних освітніх напрямів, якщо вона: ЗНАЄ, обізнана, розуміє, вміє, усвідомлює, здатна, дотримується, застосовує, виявляє ставлення, оцінює. Тож завдання педагога не в тому, щоб «нашпигувати» дитину тими чи іншими знаннями, а в тому, щоб навчити застосовувати набутті знання в різних умовах, зробити її діяльність успішною. Тож формування в дітей універсальних умінь і здібностей – ключових компетентностей – має стати головним завданням нашого закладу освіти. Ми пропонуємо педагогам структурувати очікувані результати освітньої роботи за трьома компонентами компетентності – знаннявим, діяльнісним і ціннісним. Саме цей підхід і був реалізованим під час оновлення чинних комплексних програм.

Відповідно до рішення педагогічної ради СЗДО № 254 (протокол № 5 від 29.08.2024р.) реалізація інваріантної частини БКДО буде здійснюватися у відповідності до такого чинного програмного забезпечення:

- «Стежинки у Всесвіт»: комплексна освітня програма для дітей раннього та передшкільного віку / автор. колектив; наук. кер. К. Л. Крутій. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2020; схвалено МОН України (лист від 02.10.2020 № 22.1/12-Г-801);

- «Програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років» /укладачі Вавіна Л.С., Бутенко В.А., Гудим І.М.; К., 2012, лист МОНУ від 05.12.2012 № 1/11-18797/. Дана програма не має грифу МОНУ, але оскільки БКДО був затверджений у 2021 році і ця програма має гриф МОНУ від 05.12.2012

року, то використання її у роботі з дітьми було схвалено педагогічною радою СЗДО № 254 (протокол № 5 від 29.08.2024 року);

- «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення» / І. В.Кравцова, Л.Л. Стахова. – Тернопіль: Мандрівець,2020.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2024-2025 навчальному році в СЗДО № 254 загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

План погодинної освітньої роботи СЗДО № 254 ЗМР

Орієнтовний тижневий розподіл організованої навчальної діяльності за віковими групами на 2023-2024 н.р.

Навчальні заняття (за програмою «Стежинки у Всесвіт» комплексна освітня програма для дітей раннього та передшкільного віку)	Кількість навчальних занять на тиждень за віковими групами		
	Ранній вік	Молодша група	Старша група
Вихователі			
Фізична культура	2	2	3
Ознайомлення з предметним довкіллям + природним довк.	-	1	-
Ознайомлення з предметним довкіллям + Розвиток мовлення	1	-	1
Екологічна освіта, вступ до природознавства.	-	-	1
Економічна освіта	-	-	1
Музика	2	2	2
Малювання	1	1	1
Аплікація/ліплення	1	1	1
Художньо-мовленнєва діяльність + Розвиток мовлення	1	1	1

Сенсорний розвиток	1	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1
Звукова культура мовлення	-	1	-
Навчання грамоти/ Підготовка руки дитини до письма	-	-	1
Корекційні заняття вчителя –дефектолога (тифлопедагога)			
Соціально-побутове орієнтування	1	1	1
Розвиток зорового сприйняття	1	1	2
Розвиток просторового орієнтування	1	1	1
Практичний психолог			
Розвиток емоційної сфери	-	1	-
Мотиваційна готовність до школи	-	-	1
Корекційні заняття вчителя-логопеда: індивідуальні			
Загальна кількість занять	10	12	15
Максимально допустиме навантаження на тиждень	10	14	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	8,3

Тривалість проведення занять, спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям дітей.

Група № 1 (3 р.ж.).

Всього на тиждень 10 занять; тривалість кожного з них – 10 хвилин; тривалість перерв між заняттями становить 10 хвилин.

Група № 2 (4 р.ж.).

Всього на тиждень 12 занять; тривалість кожного з них – 15 хвилин; тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Група № 3 (6 р.ж.).

Всього на тиждень 15 занять; тривалість кожного з них – 25 хвилин; тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Організація корекційно-освітнього процесу передбачає чотирирічний період навчання (з 2 до 6 років). Враховуючи основну зорову та вторинну патології дітей в кожній віковій групі були розроблені режими (руховий, санітарно-гігієнічний, повітряний, зоровий). Впродовж всього дня педагоги, медичні працівники забезпечують його оптимізацію, використовують вправи для зняття втоми з очей, для профілактики порушень зору, постави тощо.

У створенні корекційно-освітнього процесу було встановлено оптимальне навантаження на дітей, витримано тривалість занять. Протягом року

використовуються колективні, індивідуальні форми занять, а типи занять – фронтальні, групові, індивідуально-підгрупові, індивідуальні. Велике значення в проведенні корекційно-відновлювальної роботи мають інтегровані заняття, що дає змогу дітям засвоїти програмові вимоги на достатньому рівні.

Навчання дітей у формі занять розпочинається з 3 р.ж. Впродовж цілого тижня вихователі, вчитель-дефектолог, логопед реалізують корекційно-компенсаторні цілі на матеріалі однієї лексичної теми, щодня поповнюючи, збагачуючи та систематизуючи знання дітей про навколишній світ і найпростіші його закономірності.

Планування занять за тематичним принципом полягає в тому, що заняття з кожної теми розраховані на тиждень. Під час вивчення кожної теми вчитель-дефектолог організовує різні види діяльності з предметом чи з групою предметів, які ведуть до інтеграції змісту, тобто доцільного об'єднання його елементів у цілісність.

Для першого року навчання характерні здебільшого індивідуальні заняття. Поступово діти об'єднуються в підгрупи з різним загальним та мовним розвитком з метою стимулювання розвитку мови дітей.

На другому році навчання кількість підгрупових занять збільшується за рахунок індивідуальних.

На третьому і особливо на четвертому роках навчання індивідуальні заняття проводяться в основному з метою формування вмінь та навичок навчальної діяльності.

Тривалість індивідуальних занять – 10 хвилин в перші два роки навчання. На третьому та четвертому роках тривалість індивідуальних занять поступово збільшується: цього потребують завдання з формування вольової готовності до навчання.

Підгрупові заняття тривають здебільшого 10-15 хвилин перші два роки, 15-20 хвилин – наступні роки навчання, фронтальні – відповідно 15-20 та 20-25 хвилин і проводяться в групових кімнатах, а підгрупові та індивідуальні – в кабінеті дефектолога, на повітрі тощо.

Головну роль в рішенні спеціальних завдань виконує вчитель-дефектолог, який проводить всю корекційно-освітню роботу по розумовому та мовному розвитку сліпих та слабозорих дітей, проводить індивідуальні та групові заняття, узагальнює досвід роботи, працює в тісному контакті з лікарем-офтальмологом та вихователями груп.

Зміст корекційно-освітнього процесу в закладі у 2024-2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до основних освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;

		<p>- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.</p>
Дитина в соціумі		<p>Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає вміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</p>
Дитина природному довкіллі	в	<p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p>
Мовлення дитини		<p>Передбачає:</p>

	<p>засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
<p>Дитина в світі мистецтва</p>	<p>Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
<p>Гра дитини</p>	<p>Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє</p>

		виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина сенсорно- пізнавальному просторі	в	<p>Передбачас:</p> <p>сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</p>

Розділ II

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок основних освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації

Базовий компонент дошкільної освіти визначає зміст і структуру дошкільної освіти. Відповідно до цього у нашому закладі розроблено алгоритм управлінської діяльності ЄЗДО № 354, основні напрямки корекційно-освітнього процесу; зміст і структуру організаційно-педагогічної, лікувально-відновлювальної, корекційно-освітньої роботи; систему методичної роботи, модель взаємодії педагогічної і медичної служб ЄЗДО; модель оптимальної діяльності педагогів, що визначило зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою БКДО нашого закладу.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за основними освітніми напрямами: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної частини, дає змогу забезпечити належний рівень

соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації основних освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

№ з/п	П.І. педагога	Посада	Іноваційні форми роботи
1.	Гриценко Ірина	Вихователь	-Кільця Луллія -Казкотерапія
2.	Дуйловська Світлана	Вихователь	-Мнемотехніка -Коректурні таблиці -Кінезіологія -Інформаційно-комунікативні технології (відео презентації, офлайн заняття)
3.	Забеліна Наталія	Вихователь	-Логічні блоки Дьєнеша - Мнемотехніка - М. Монтессорі
4.	Зубова Олена	Вчитель-логопед	-Імаготерапія -Су-джок терапія
5.	Карпенко Алла	Вчитель-дефектолог	-Технологія формування критичного мислення (мнемотехніка, картки-схеми, коректурні таблиці, асоціативні карти, опис предметів за схемами-моделями)
6.	Кузьміна Юлія	Вихователь	-Чат GPT -Ganva -Нетрадиційні техніки у зображувальній діяльності -Логічні блоки Дьєнеша -Лернінг апп
7.	Лук'яшко Катерина	Вчитель-дефектолог	-Вправи для відновлення зору за методикою Вільяма Бейтса -Використання офтальмотренажерів Миколи Базарного в тифлопедагогічній діяльності
8.	Петрик Ольга	Практичний психолог	-Ігротерапія
9.	Сокерко Віра	Вихователь	-Схеми-моделі для вивчення віршів «Ранкове коло» -Мнемотаблиці
10.	Хохлова Світлана	Вихователь	-Кінезіологія, як засіб розвитку логічного мислення дітей -Дослідницька діяльність, як засіб розвитку пізнавальних здібностей дошкільників (Савенков О.В)

Розділ III Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітні програми СЗДО № 254 визначають мету та основні завдання корекційно-освітнього процесу на навчальний рік за формами його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів (набуття компетентностей) у 2024-2025 навчальному році педагогами нашого закладу будуть використовуватися різні форми корекційно-освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять, як:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дошкільнят);
- індивідуально-підгрупові корекційні заняття (ІПКЗ);
- індивідуальні.

Відповідно до основних освітніх напрямів БКДО, основних завдань та напрямків освітніх програм, які реалізує заклад, у всіх вікових групах організовуються такі види занять, як:

- заняття на засвоєння дітьми нових знань;
- заняття на закріплення і систематизацію знань;
- контрольні заняття;
- комплексні.

Враховуючи специфіку роботи закладу, особливості розвитку, виховання та навчання дітей з вадами зору та з метою підвищення ефективності корекційно-освітнього процесу, велике значення має впровадження педагогами такої технології, як бінарні заняття. На цих заняттях поєднується діяльність двох педагогів (вчителя-дефектолога і вихователя). Головними передумовами успішного проведення бінарного заняття є:

- використання новітніх технологій педагогічного та психологічного керівництва дитячим колективом;
- підбір та виклад матеріалу логічними частинами одним або двома педагогами водночас у рамках однієї теми;
- негайної допомоги з боку педагогів;
- виклад матеріалу у різний спосіб різними педагогами й різне формулювання запитань (щоб зняти «рефлекс одного питання – однієї відповіді»).

Усе це підвищує якість корекційно-освітньої роботи, дає змогу надати повноцінну індивідуальну допомогу дитині, не перешкоджаючи основній діяльності всієї групи.

Щоб відійти від раніше встановлених так званих «шкільних» форм навчання й зберегти всю палітру технік продуктивної діяльності, ми створили та впроваджуємо блоки інтегрованих занять з переважанням завдань художньо-естетичного, соціально-морального та мовленнєвого розвитку, оскільки на їх основі найлегше проходить інтеграція. Таке планування та організація занять свідчать про доцільність систематизації різних видів занять в одній темі, в одній мотивації, в одному сюжеті; сприяє значному скороченню організованих форм навчання діяльності та істотно знижує навчальні навантаження на дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності впродовж дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);

- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми /згідно зошити взаємозв'язку між вчителем-дефектологом та вихователем групи/.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкового кола;
- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- спортивних розваг;
- спортивних свят;
- днів здоров'я;
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

В закладі створена система структурування освітнього процесу з фізичного виховання з урахуванням специфіки роботи з дітьми, які мають порушення зору, рекомендацій лікаря-офтальмолога. До неї включені спеціальні вправи для очей, лікування дітей на апаратах тощо.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в СЗДО № 254 реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу на 2024-2025 н.р.;
- режиму роботи закладу дошкільної освіти;
- режимів роботи груп;
- плану роботи лікаря-офтальмолога.

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;

- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском, вітром, сонцем;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети;
- індивідуальна робота по надолуженню програмових вимог.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї у СЗДО № 254 організовано роботу Консультативного центру.

Основні форми діяльності Консультативного центру:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Під час дії правового режиму воєнного стану в Україні консультування надається за запитом, через соціальні мережі: Vaiber, Telegramm.

Консультативний центр здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, з питань:

- оздоровлення очей, збереження зору;
- соціалізації дітей дошкільного віку, які мають вади зору;
- вікових, психофізіологічних особливості дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі дітей з вадами зору;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми в Консультативному центрі проводиться підгрупами та індивідуально за планом роботи центру.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів Консультативного центру: вчителів-дефектологів, лікаря-офтальмолога; вихователя-методиста, сестри медичної лікувального кабінету.

Розділ IV

Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно 3 ст. Закону України «Про освіту» у закладі сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 4 від 28.08.2023 року).

Важливим показником результативності роботи закладу є засвоєння випускниками обсягу потрібної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самого себе. Тож формування у дітей універсальних умінь і здібностей – ключових компетенцій – головне завдання нашого закладу. Об'єктивному оцінюванню результативності якості освіти сприяє чітко проведений моніторинг досліджень дітей, який включає контроль, перевірку, оцінювання, накопичення статистичних даних про дитину та їх аналіз.

Для здійснення моніторингу пропонується організувати:

- контрольні та підгрупові заняття;
- міні-заняття з окремими дітьми;
- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
- дидактичні ігри та вправи; - бесіди з дітьми;
- розвивальні ігри;
- вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);
- вивчення листків здоров'я кожної дитини;
- анкетування (опитування) батьків;
- аналіз мовлення батьків і рідних дитини;
- контрольні зрізи рівнів знань, умінь дітей з різних розділів програми (початкові - у вересні, підсумкові - у квітні).

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти" (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Вид. 2-ге, без змін.)

У рамках зазначеної системи у 2024-2025 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Назва групи	Форма дослідження	Інструментарій
«Півник» (діти віком від 2 до 3 років)	Педагогічна діагностика: моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної

)		дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
«Пізнайко» (діти від 3 до 4 років)	Педагогічна діагностика, моніторинг:	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми
«Капітошка» (діти від 5 до 6 років)	Педагогічна діагностика: моніторинг	- міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні).

Освітня програма Спеціального закладу дошкільної освіти (ясла-садок).

№ 254 «Рижик» Запорізької міської ради забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти та комплексної освітньої програми «Стежинки у Всесвіт».